

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

## ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 28.08.2024

## УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 23/24-ОД от 30.08.2023  
Директор  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Е.А.Резниченко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская: твори, выдумывай, пробуй!»

для обучающихся 5-6 классов

Санкт-Петербург

2024

## Пояснительная записка

мастерская: твори, выдумывай, пробуй!» предназначена для обучающихся 5-6 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Данная программа позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

### 1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программный материал рассчитан для учащихся 5-6 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

#### Программа нацелена на развитие:

- исследовательских навыков (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- навыков социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочных умений (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- умений работать с информацией (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- навыков презентации (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; продемонстрировать артистические возможности);
- способностей рефлексировать (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерских способностей (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

#### Цели и задачи

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся каждого из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.

4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты освоения курса**

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

-использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в

собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

## **Личностные и метапредметные результаты**

### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

➤ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

➤ различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

➤ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

➤ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

➤ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

➤ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

➤ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

➤ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

➤ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

➤ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

➤ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

➤ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

➤ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

➤ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

➤ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

➤ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

➤ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

➤ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Учебно-тематический план**

№ темы	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов	Формы контроля
1	Понятие «Учебный проект»	2	Устный и письменный опрос
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4	Устный и письменный опрос
3	Планирование деятельности Формулирование задач.	2	Устный и письменный опрос
4	Ресурсы.	1	Устный и письменный опрос
5	Работа с каталогами.	3	Устный и письменный опрос
6	Работа со справочной литературой.	3	Устный и письменный опрос
7	Способы первичной обработки информации.	3	Устный и письменный опрос
8	Наблюдение и эксперимент.	3	Устный и

			письменный опрос
9	Как работать вместе.	2	Устный и письменный опрос
10	Вместе к одной цели.	7	Устный и письменный опрос
11	Сам себе эксперт.	4	Устный и письменный опрос
Итого часов		34	

## Содержание курса

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

### **Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

### **Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### **Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)**

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

### **Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### **Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Составление графиков. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

**Тема 10. Вместе к одной цели. (7 ч).**

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

**Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).**

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.  
*Подготовка к защите.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

*Защита проектов.*

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
1.	На пороге интересных открытий	КУ	Опрос		
2.	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности	КУ	Опрос		
3.	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности	КУ	Опрос		
4.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
5.	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы	КУ	Опрос		
6.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
7.	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность	Практикум	П.Р.		
8.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
9.	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта	Практикум	П.Р.		

10.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
11.	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	Практикум	П.Р.		
12.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
13.	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта	Практикум	П.Р.		
14.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
15.	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования	КУ	Опрос		
16.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
17.	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации	КУ	Опрос		
18.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
19.	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	Практикум	П.Р.		
20.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		

21.	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного	КУ	Опрос		
22.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
23.	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления	Практикум	П.Р.		
24.	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	Практикум	П.Р.		
25.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
26.	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	Практикум	П.Р.		
27.	Индивидуальные консультации	Практикум	П.Р.		
28.	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	Практикум	П.Р.		
29.	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	Практикум	П.Р.		
30.	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	Практикум	П.Р.		
31.	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	Практикум	П.Р.		
32.	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	Практикум	П.Р.		

33.	Научно-практическая конференция школьников	Практикум	П.Р.		
34.	Подведение итогов	Практикум	П.Р.		

